

Centrando las voces de los/as/es estudiantes

Violencia doméstica, violencia en relaciones de pareja, agresión sexual y acoso (DVSAS) en la universidad:


Kit de herramientas de otoño 2023 para apoyar e integrar a los/as/es estudiantes LGBTQIA+



Fuente de la imagen: canva.com

Centrando las voces de los/as/es estudiantes: kit de herramientas para apoyar e integrar a los/as/es estudiantes LGBTQIA+

Tabla de contenidos

- 01** Introducción y reconocimientos
 - 02** Glosario de términos LGBTQIA+
 - 06** Fortaleciendo la integración LGBTQIA+ en la universidad
 - 11** Recursos adicionales
- 

En otoño del 2023, National Organization for Victim Advocacy organizó una serie de sesiones para escuchar opiniones, financiadas por el Programa Campus de la Oficina contra la Violencia a la Mujer (OVW, por sus siglas en inglés). El enfoque de estas conversaciones de “Centrando sus voces” era destacar y promover las experiencias de los/as/es estudiantes universitarios/as/es LGBTQIA+ en los Estados Unidos y Territorios, acerca de sus experiencias sobre la violencia doméstica, la violencia en las relaciones de pareja, la agresión sexual y el acoso (DVSAS, por sus siglas en inglés) y servicios relacionados con esto en la universidad.

Introducción

El propósito de esta caja de herramientas es informar y apoyar a la administración, personal y a los/as/es estudiantes universitarios/as/es en su abordaje de la violencia doméstica, violencia en relaciones de pareja, violencia sexual y acoso (DVSAS) y servicios de apoyo para estudiantes LGBTQIA+ en la universidad. Las universidades deberán hacer un esfuerzo activo para aprender sobre quiénes abarca el término LGBTQIA+, cuáles son las dinámicas y barreras únicas que enfrentan y cómo proveer servicios de apoyo accesibles para esta población, en particular concerniente a DVSAS. Queremos compartir las respuestas a algunas preguntas frecuentes para apoyar a las universidades y personas aliadas en fortalecer su trabajo con las personas estudiantes LGBTQIA+. Esperamos que esta información también cause curiosidad en las universidades para explorar la pregunta, “¿Cómo aparecen o – no – estos asuntos/temas en mi universidad?”

Reconocimientos

Siendo el proveedor de Adiestramiento y Asistencia Técnica (TTA) culturalmente específico, National Organization for Victim Advocacy (NOVA, por sus siglas en inglés), tiene el honor de presentar la Serie de Kits de Herramientas, Centrando las voces de los/as/es, financiada por el Programa Campus del Departamento de Justicia de los Estados Unidos (DoJ, por sus siglas en inglés), Oficina contra la Violencia a la Mujer (OVW). La intención de este proyecto es centrar las voces y necesidades de poblaciones históricamente marginadas para incluir estudiantes migrantes, estudiantes LGBTQIA+, estudiantes relacionados/as/es con las fuerzas armadas y estudiantes con discapacidad.

El contenido del Kit de herramientas fue desarrollado, en parte, por valientes estudiantes quienes han compartido sus experiencias personales, percepciones y experiencias con DVSAS durante sesiones para escuchar opiniones organizadas por NOVA. Estamos sinceramente agradecidos/as/es con las personas estudiantes que hicieron que esto fuera posible. Reconocemos el apoyo de Jorge Iván López-Martínez en el desarrollo de este Kit de herramientas y a Alteristic por su revisión.

Glosario de términos LGBTQIA+

Este glosario proporciona una guía para entender las experiencias e identidades diversas de género y sexualidad. El lenguaje está constantemente evolucionando y, por ende, los términos en este glosario puedan cambiar a través del tiempo. Este glosario pretende ser una guía sobre cómo entender las experiencias diversas de personas en relación al género y a la sexualidad. Estas definiciones han sido adaptadas del Glosario del Centro de Recursos LGBTQIA de UC Davis. Aconsejamos nunca imponer un término o etiqueta sobre alguien. Las personas siempre tienen la libertad de escoger cualquier etiqueta(s) que crean que mejor refleje(n) sus experiencias e identidades.

Términos generales para describir dimensiones de género y sexualidad

Sexualidad: los componentes de una persona que incluyen el sexo asignado al nacer, orientación sexual, identidad de género, prácticas sexuales, etc.

Identidad de género: el sentido de uno/a/e mismo/a/e como persona trans, cis, no-binaria, mujer, hombre o alguna otra identidad que puede o no corresponder al sexo y género asignados al nacer.

Orientación sexual: la orientación sexual es una atracción o no atracción emocional, romántica, sexual o afectiva duradera hacia otras personas. La orientación sexual puede ser fluida y las personas utilizan diversas etiquetas para describirla.

Sexo asignado al nacer: una categorización construida médicamente. El sexo suele asignarse en función del aspecto de los genitales, ya sea en una ecografía o al nacer. El sexo asignado al nacer es diferente de la identidad de género, y el sexo no siempre es binario, como en el caso de las personas intersexuales.

Género: una construcción social usada para categorizar a una persona como hombre, mujer o alguna otra identidad. Fundamentalmente diferente del sexo asignado al nacer.

Fuente de la imagen: canva.com



Identidades LGBTQIA+ -- Términos usados para describir experiencias más específicas con relación a género y sexualidad

Lesbiana: por lo general es una persona que se identifica como mujer, de quien la orientación sexual y afectiva principal es hacia personas del mismo género. Sin embargo, algunas personas no-binarias se identifican como lesbianas, muchas veces porque tienen alguna conexión a la feminidad y son principalmente atraídas a mujeres.

Gay: una orientación sexual y afectiva hacia personas del mismo género.

Bisexual: Una persona de quien la orientación sexual y afectiva principal es hacia personas del mismo y otros géneros, o hacia personas sin importar su género. Algunas personas usan bisexual y pansexual indistintamente.

Trans: el término trans funciona como un término más inclusivo que transgénero para personas no conformes con su género y personas no-binarias.

Transgénero: un adjetivo usado generalmente como término común que se abrevia frecuentemente como “trans.” Identificarse como transgénero o trans quiere decir que el conocimiento interno de género de una persona es distinto a las expectativas convencionales o culturales basados en el sexo asignado a esta persona al nacer.

Queer/cuir: un término general usado para describir orientaciones o identidades de género/sexuales/románticas que no son incluidas en las normas sociales. Históricamente, “queer/cuir” ha sido usado como epíteto/insulto contra la comunidad LGBTQIA+. Algunas personas han recuperado la palabra queer/cuir y se autoidentifican, en oposición a la asimilación [adaptado de “Queering the Field”]. Para algunas personas, esta recuperación es una celebración de no encajarse en las normas sociales. No todas las personas que se identifican como LGBTQIA+ usan “queer/cuir” para describirse. Por ejemplo, las personas pertenecientes a generaciones anteriores típicamente son reacias a autoidentificarse como queer/cuir. Con frecuencia, el término es considerado lleno de odio cuando las personas que no se identifican como LGBTQIA+ lo usan.

Fuente de la imagen: canva.com





Fuente de la imagen: canva.com

Cuestionándose: el proceso de explorar la identidad de género, expresión de género y/o orientación sexual de uno/a/e mismo/a/e. Algunas personas también usan este término para nombrar su identidad dentro de la comunidad LGBTQIA+.

Intersexual: un término genérico para describir una gama amplia de variaciones corporales que no caben fácilmente en definiciones convencionales de hombre o mujer. Las variaciones intersexuales pueden incluir, pero no están limitadas a: variaciones en la composición de cromosomas, concentraciones de hormonas y características externas e internas. Muchas personas visiblemente intersexuales son mutiladas por doctores en la infancia y en la primera infancia, para que sus características sexuales se ajusten a la idea de la sociedad de cómo se deberían ver los cuerpos normales. Son relativamente comunes las personas intersexuales, aunque la negación de la sociedad de su existencia ha permitido muy poco espacio para que los temas de intersexualidad se hablen públicamente. Hermafrodita es un término anticuado y ofensivo que se usaba en el pasado para describir personas intersexuales.

Asexual: una amplia gama de orientaciones sexuales, generalmente caracterizadas por sentir varios grados de atracción sexual o un deseo de sexualidad compartida con una pareja. La asexualidad es distinta al celibato, que es la abstención intencionada de la actividad sexual, a pesar del deseo sexual. Algunas personas asexuales tienen sexo y experimentan diversos niveles de atracción sexual. Hay muchas formas diversas de ser asexual. Una persona que no siente atracción sexual puede sentir otras formas de atracción, como la atracción romántica, atracción física y atracción emocional, ya que son aspectos distintos de la identidad de una persona. Pueden o no correlacionarse entre ellos – por ejemplo, algunas personas están física y románticamente atraídas a las mujeres. Sin embargo, otras personas pueden sentirse físicamente atraídas por todos los géneros y solo emocionalmente atraídas por hombres.

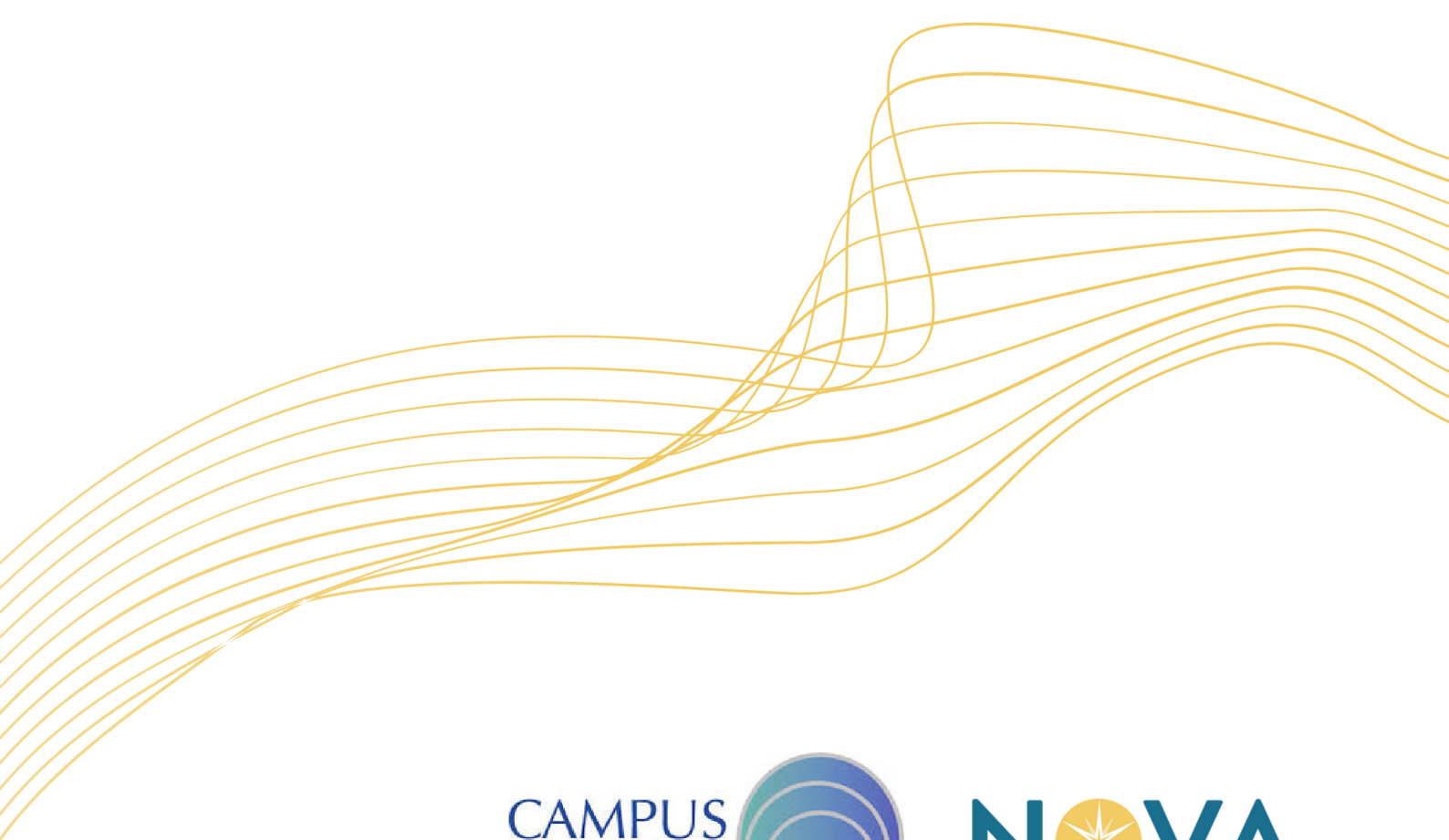
Pansexual: término usado para describir a las personas que tienen un deseo romántico, sexual o afectivo por personas de todos los géneros y sexos. Existen coincidencias con la bisexualidad y la polisexualidad (no debería confundirse con el poliamor).



Fuente de la imagen: canva.com

Género no binario/NB/enby (*en-be*, en español *ene-be*): una identidad de género y experiencia que acoge un universo de expresiones y maneras de ser que resuenan para una persona, que va más allá del binario hombre/mujer. Puede ser una resistencia activa a las expectativas binarias de género y/o la creación intencional de ideas ilimitadas de uno/a/e mismo/a/e dentro del mundo. Para algunas personas que se identifican como no-binarias, puede haber coincidencias con otros conceptos e identidades como género expansivo y no conforme con su género.

“+”: el término más se refiere a todas las identidades que normalmente no se nombran en el acrónimo LGBTQIA. Se trata de una declaración política que pretende incluir todas las identidades y representar la continua aparición de nuevos términos para diferentes experiencias vitales.



Fortaleciendo la integración LGBTQIA+ en las universidades

Los programas universitarios deben mantenerse abiertos y receptivos a las necesidades cambiantes de los/as/es estudiantes LGBTQIA+ para poder abordarlas mejor. Compartimos estas preguntas y respuestas que frecuentemente se hacen con la esperanza de mejorar las experiencias de los/as/es estudiantes LGBTQIA+ en relación con la educación, los servicios para víctimas, la política y la integración de la comunidad en la universidad:

1 ¿Por qué deberíamos recurrir a organizaciones universitarias y comunitarias culturalmente específicas para que colaboren con el Comité Coordinador o CCRT?

“Queremos recibir apoyo de las personas que se nos parecen físicamente y que entienden quiénes somos”

Conectar con organizaciones universitarias y comunitarias es una forma vital de alcanzar las necesidades de su comunidad estudiantil. A menudo, las organizaciones culturalmente específicas están mejor equipadas para tomar la iniciativa o ya están haciendo el trabajo y están buscando maneras de fortalecer la integración de los/as/es estudiantes LGBTQIA y aumentar y aumentar las vías de referencia.

Un lugar donde empezar es en los Recursos Estudiantiles LGBTQIA+ de su universidad, que incluyen oficinas formales o facultades basados en la identidad o enfocados en la diversidad y también organizaciones lideradas por estudiantes. También es esencial considerar otras oficinas específicas a las identidades, como las oficinas para personas de color viviendo en recursos Multiculturales y/o recursos de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI en inglés). Para las universidades que no tienen una división formal de DEI, sea una oficina o un recurso, la integración comunitaria será vital y permitirá a personas aliadas comunitarias adiestrar el liderazgo en áreas relacionadas y recomendar mejores prácticas. Estos espacios a menudo tienen perspectivas únicas sobre las experiencias vividas por los/as/es estudiantes QTBIPOC, algunos/as/es de quienes tal vez no participan en los recursos generales o eventos de LGBTQIA+ por anticipar prejuicios.

QTBIPOC:

Queer/cuir, trans, negro/a/e, indígena, persona de color. Muchas veces se usa para hablar sobre las maneras en las cuales las identidades interseccionales pueden resultar en sistemas y experiencias de opresión

Además de eso, los/as/es estudiantes LGBTQIA+ que son parte de organizaciones basadas en la fe y comunidades estudiantiles en la universidad pueden sentir la necesidad de “escoger entre” lo que algunas personas en la sociedad convencional identifican como identidades que compiten. Las universidades pueden trabajar con sus capellanes, organizaciones religiosas estudiantiles y organizaciones locales (ej. iglesias, templos, guardianes de tierras sagradas, mezquitas, etc.) acerca de los servicios basados en la fe y servicios entre religiones para contener este patrón.

2 ¿Cómo podemos desarrollar la confianza y comunicación con los/as/es estudiantes LGBTQIA+ en entornos universitarios?

“Enfóquense en alcanzar nuestras necesidades más urgentes y fomentar nuestra alegría”

Es vital trabajar primero con la comunidad estudiantil para alcanzar sus necesidades más urgentes y desarrollar un sentido de seguridad y colaboración con la universidad y el Comité Coordinador. Los/as/es estudiantes LGBTQIA+ pueden tener necesidades que no están directamente relacionadas con los servicios de DVSA, pero sirven para desestigmatizar la búsqueda de ayuda, fomentar caminos a referencias y proveer espacios educativos centrados en las experiencias específicas de las personas LGBTQIA+ sobrevivientes.

Priorice asistir a eventos comunitarios, especialmente a los que se centran en la alegría LGBTQIA+ para que los/as/es estudiantes puedan desarrollar confianza en interacciones de bajo riesgo, a lo largo de su tiempo en la universidad, no solamente inmediatamente después de haber sido victimizado/a/e. Muchas veces, los/as/es estudiantes LGBTQIA+ están inundados/as/es por una educación y alcance basados en déficits cuando en realidad desean espacios de conexión y aprendizaje que centran la alegría. Al empezar interacciones invirtiendo en el bienestar de estudiantes LGBTQIA+, podemos enfocarnos en una perspectiva basada en fortalezas que auténticamente desarrolle un acercamiento, mientras sirve a sus necesidades más urgentes por medio de proveer cosas como espacios seguros para reunirse como grupo, eventos de autocuidados con materiales provistos por la universidad, paneles de perfil alto sobre relaciones saludables para el Mes de la Historia LGBTQIA+, proveyendo una persona miembro del Comité Coordinador como asesor/a/e para establecer una organización estudiantil, etc.

Establezca contacto con los Centros de Recursos para Estudiantes LGBTQIA+ (LGBTQIA+ SRC por sus siglas en inglés) y las oficinas basadas en la identidad. Son lugares ideales para empezar a crear colaboraciones del Comité Coordinador si aún no tiene representadas esas voces. Establezca contacto con organizaciones tanto de la universidad como de la comunidad que a menudo ya están llenando los vacíos. El contacto con estas organizaciones puede crear programas significativos y duraderos.

3

¿Cómo podemos hacer que los servicios de prevención e intervención sean accesibles para los/as/es estudiantes LGBTQIA+?

“Queremos vernos en los servicios que ofrecen en y fuera de la universidad”

Existe la necesidad de múltiples formas de incorporación para intervenciones y servicios de prevención personalizadas. Aun cuando los/as/es estudiantes participen en actividades de divulgación y actividades de incorporación durante la orientación, todavía es posible que haya desconexiones entre los/as/es estudiantes LGBTQIA+ y la gama completa de servicios que se ofrecen en las universidades, aunque ya existan programas personalizados.

Los/as/es estudiantes LGBTQIA+ que están en diferentes puntos de su camino de salir del clóset tienen necesidades especiales, ya que pueden requerir más actividades de divulgación e integración privada o fuera de la universidad, para mitigar el miedo de que su orientación sexual o identidad de género sea declarada como no heterosexual o no cis-género antes de que ellos/ellas/elles estén listos/as/es para salir del clóset. Algunas opciones de integración incluyen estrategias en diferentes niveles: fuera de la universidad, en la universidad, confidencial, pasiva, activa, obligatoria, opcional, etc.

Los/as/es estudiantes LGBTQIA+ que participaron en las sesiones para escuchar opiniones de Centering Student Voices indicaron que la percepción de las organizaciones aliadas de la comunidad suele ser más favorable que la percepción de la propia institución. Las organizaciones aliadas de la comunidad desempeñan un papel esencial en la prestación de servicios fuera de la universidad. Se les puede traer a la universidad para promocionar su trabajo y crear nuevas vías para referirlos/as/es.

Para desarrollar una educación en prevención que sea deliberadamente inclusiva y específica a diferentes identidades, las universidades deberían empezar con una evaluación de su educación en prevención actual a través del trabajo con estudiantes, educadores de pares y organizaciones aliadas de la universidad para revisar la educación en prevención actual y los esfuerzos de divulgación para contestar a las siguientes preguntas sobre los esfuerzos actuales de prevención:

Salir del clóset: salir del clóset es el proceso voluntario de compartir la orientación sexual y/o identidad de género con otras personas. El proceso es único para cada persona y no hay una forma correcta o incorrecta de salir del clóset.

¿Qué perspectivas faltan? ¿Qué le cuesta una perspectiva “generalista” en términos de divulgación? ¿De qué formas son **cis-heteronormativos** los materiales? ¿Las imágenes reflejan personas de la gama entera de género y sexualidad? ¿Sus imágenes son de personas que reflejan la comunidad, racial y étnicamente? Cuando usan arte y otros tipos de diseño gráfico en sus materiales, ¿las fuentes reflejan las comunidades a las que sirve? ¿Los materiales/imágenes contribuyen a prejuicios de confirmación?

Cis-heteronormativa/cisnormatividad: actitudes y comportamientos que asumen, incorrectamente, que el género es binario e ignoran géneros aparte de mujer y hombre y que las personas deben y van a alinearse con las expectativas convencionales de la sociedad sobre la identidad de género y la expresión de género. Muchas veces la cisnormatividad combina con la heteronormatividad para crear expectativas sociales de comportamiento.

Cuando los materiales, divulgación y educación solo hablan generalidades, las personas miembros de la vida universitaria van a depender de la exclusión histórica y se autoseleccionan fuera, a pesar de que las perspectivas institucionales sean “todo inclusivas”. Las personas con identidades privilegiadas continuarán utilizando servicios y asistiendo a programación de prevención y eventos, sin importar las perspectivas generalistas, en particular cuando naturalmente caben dentro de lo que se considera una experiencia y/o identidad “generalista”.

Ya que se ha realizado una evaluación de la programación actual, considere organizar grupos focales, sesiones para escuchar opiniones, entrevistas de partes interesadas claves, etc., para aprender más sobre las experiencias y perspectivas de los/as/es estudiantes. Es esencial personalizar su contenido de prevención para ser deliberadamente inclusivo/a/e y asegurar que los/as/es estudiantes se vean reflejados/as/es en su programación.

4 ¿Cómo pueden las universidades incentivar la integración de los/as/es estudiantes LGBTQIA+ en el desarrollo y evaluación de políticas?

“Si nos están invitando a entrar, esperamos que escuchen y tomen en consideración nuestras ideas”

Cada universidad tiene una estructura o mecanismo diferente mediante el cual los/as/es estudiantes pueden influir en la elaboración y evaluación de políticas. El Comité Coordinador debe asegurarse de que los/as/es estudiantes LGBTQIA+ conozcan esas oportunidades de participación en la política de toda la universidad.

Al elaborar o revisar las políticas, es necesario haber iniciado la práctica continua de creación de relaciones antes de la participación en las políticas para centrarse en las necesidades holísticas de los/as/es estudiantes. Los/as/es estudiantes no están obligados/as/es a compartir sus perspectivas, experiencias y conocimientos, y a menudo lo hacen con un riesgo de salud mental y social.

Las universidades deben manejar las expectativas cuando se dirijan a los/as/es estudiantes LGBTQIA+ para solicitar su retroalimentación. Las organizaciones de estudiantes LGBTQIA+ pueden muy bien haber experimentado una traición institucional significativa en el pasado y pueden rechazar la solicitud, en particular si esta solicitud se hace durante el primer contacto con la vida estudiantil LGBTQIA+ de la universidad. Las universidades deben ser transparentes con los grupos de estudiantes que acepten proporcionar datos y retroalimentación. Se debe explicar concretamente a los grupos de estudiantes cómo se utilizarán sus experiencias para informar las iniciativas de prevención. También es una gran idea el volver a contactar a los/as/es estudiantes que proporcionaron información para ofrecer un agradecimiento y una copia del producto final, material o actividad que hayan ayudado a crear.

Las universidades también deben ser conscientes de las múltiples vías de participación y representación de los/as/es estudiantes. Por ejemplo, los/as/es educadores de pares que trabajan en educación en prevención en violencia doméstica, violencia en relaciones de pareja, agresión sexual y acoso son candidatos/as/es ideales para desempeñar funciones de revisión de políticas, y esta oportunidad también puede ofrecer oportunidades de desarrollo profesional. Algunas universidades pueden tener departamentos de Trabajo Social y/o Políticas Públicas con profesorado dedicado a la enseñanza de temas relacionados con la revisión de políticas, y podrían trabajar con personas miembros de la facultad aliadas para completar revisiones anuales de políticas como uno de los proyectos de sus planes de estudio.

Por último, considere la posibilidad de ampliar la evaluación y la recolección de datos para auditar los puntos de datos actuales a fin de garantizar que los métodos de recolección de datos sean culturalmente pertinentes y coincidan con los diversos orígenes y participantes.

Recursos adicionales

Las organizaciones fundadas y dirigidas por personas LGBTQIA+ han creado valiosos recursos que brindan conocimiento especializado. Muchos de estos recursos brindan un contexto adicional en apoyo a las perspectivas estudiantiles que salieron en las sesiones para escuchar opiniones.

Recomendamos ver el trabajo y los recursos que organizaciones como **FORGE, SUNY Spectrum, Prevent Connect LGBTQIA+, AVP, Campus Pride** y otras están creando para fortalecer las iniciativas y respuestas personalizadas de violencia doméstica, violencia en relaciones de pareja, agresión sexual y acoso.

El trabajo de poner fin a la violencia basada en género y al odio hacia personas LGBTQIA+ están profundamente entrelazados y pueden sentirse como una tarea colosal. Gracias al rico legado de las personas LGBTQIA+ que son educadoras, historiadoras y expertas en política, existen adiestramientos y datos actuales de los cuales podemos depender mientras continuamos el trabajo lento de personalizarlo a nuestros contextos únicos universitarios. Nos apoyamos en los hombros de gigantes y podemos honrar este legado reconociendo estas historias y siguiendo en el camino interminable.

Herramienta recomendada para abordar las necesidades de los/as/es estudiantes Trans y No binarios/as/es en respuesta a la violencia doméstica, violencia en relaciones de pareja, agresión sexual y acoso, servicios a personas víctimas y estrategias de prevención

Recomendamos que las universidades utilicen la Herramienta comprensiva de Autoevaluación de Forge: “¿Su agencia está lista para servir a clientes transgéneros y no binarios/as/es?” Esta herramienta está compuesta de una serie de cuestionarios que permite que usted haga una evaluación de las fortalezas y retos actuales que los/as/es proveedores de servicios tienen cuando están sirviendo a clientes Trans y No binarios/as/es. No todas las secciones van a ser relevantes para el contexto universitario; sin embargo, esta evaluación ofrece herramientas a profesionales de todo tipo, para centrar a las personas estudiantes transgénero y no binarias en todas las operaciones e implementaciones. Cuando se utiliza la lista de verificación, las universidades deberán asegurar que también tomen en cuenta las necesidades, identidades e historias interseccionales de las personas estudiantes. Herramienta de autoevaluación - ¿Está preparada su agencia para atender a clientes transgénero y no binarios/as/es? (en inglés)

Guías de recursos y folletos informativos

Apoyando a personas víctimas LGBTQIA+ de acoso: una guía para intercesores de víctimas (Supporting LGBTQ+ Stalking Victims: A Guide for Victim Advocates) - Esta guía proporciona información básica sobre las dinámicas del acoso y la planificación de seguridad, crímenes que ocurren simultáneamente, tácticas específicas usadas contra personas LGBTQIA+, estrategias de planificación de seguridad que apoyan a personas víctimas LGBTQIA+ de acoso y asuntos a tener presentes cuando una persona esté apoyando a personas víctimas LGBTQIA+. Esta guía cita la investigación cuando es posible, pero la investigación sobre acoso es limitada, y la investigación sobre acoso LGBTQ+ lo es aún más.

Hoja informativa sobre la injusticia en la comunidad LGBTQIA+ (Fact Sheet on Injustice in the LGBTQ Community) - Esta ficha informativa, creada por National Sexual Violence Resource Center, provee un resumen sucinto sobre la injusticia en la comunidad LGBTQIA+, proveyendo apoyo adicional a las conclusiones de las sesiones para escuchar opiniones de Centrando las voces de los/as/es estudiantes de de otoño de 2022.

Datos nuevos: personas LGBT en toda demografía tienen un riesgo elevado de victimización violenta (New data: LGBT people across all demographics are at heightened risk of violent victimization) - Este resumen de datos sobre el riesgo elevado de victimización enfrentado por la comunidad LGBTQIA+ contiene recomendaciones sobre el abordaje de este tema desde una perspectiva informada en evidencia.

Referencias

Barz, G. & Cheng, W. (Eds.) (2019). Haciendo queer a la disciplina: sondeando la etnomusicología (Queering the Field: Sounding Out Ethnomusicology). Oxford University Press.

FORGE. (2021). Herramienta de autoevaluación: ¿Su agencia está lista para servir a clientes transgéneros y no binarios/as/es? (Self-Assessment Tool: "Is Your Agency Ready to Serve Transgender and Non-Binary Clients?"). <https://forge-forward.org/resource/self-assessment-tool/>

UC Davis LGBTQIA Resource Center. Glosario del Centro de Recursos LGBTQIA (LGBTQIA Resource Center Glossary). <https://lgbtqia.ucdavis.edu/educated/glossary>



Este proyecto ha sido financiado por el subsidio No. 15JOVW-21-GK-02203-CAMP otorgado por la Oficina contra la Violencia a la Mujer, del Departamento de Justicia de los Estados Unidos. Las opiniones expresadas en este documento pertenecen a sus autores/as y no reflejan necesariamente los puntos de vista del Departamento de Justicia de los Estados Unidos.