



Fuente de la imagen: canva.com

Centrando las voces estudiantiles

Violencia doméstica, violencia en relaciones de pareja, agresión sexual y acoso (DVSAS, por sus siglas en inglés) en las universidades:

Kit de herramientas para apoyar a estudiantes relacionados/as con las fuerzas armadas



CAMPUS
Technical Assistance
and Resource Project



Este proyecto ha sido financiado por el subsidio No. 15JOVW-21-GK-02203-CAMP otorgado por la oficina contra la Violencia a la Mujer, del Departamento de Justicia de los Estados Unidos. Las opiniones, hallazgos, conclusiones y recomendaciones expresadas en esta presentación pertenecen a sus autores/as y no reflejan necesariamente los puntos de vista del Departamento de Justicia ni de la Oficina contra la Violencia a la Mujer de los Estados Unidos.



ÍNDICE

- **Introducción y reconocimientos**
- **Las fuerzas armadas de los Estados Unidos**
- **Entendiendo lo que significa ser un/a “estudiante relacionado/a con las fuerzas armadas”**
- **Glosario de persona “relacionada con las fuerzas armadas”**
- **Preguntas frecuentes sobre estudiantes relacionados/as con las fuerzas armadas**
- **5 consideraciones para apoyar a los/as estudiantes relacionados/as con las fuerzas armadas**
- **¡Lo que las universidades y colegios pueden hacer!**
- **Conclusiones claves**
- **Herramientas y recursos**
- **Referencias**



INTRODUCCIÓN

El propósito de este Kit de herramientas es informar y apoyar a la administración, personal y estudiantes de universidades y colegios para abordar la violencia doméstica, la violencia en relaciones de pareja, la agresión sexual y acoso (DVSAS, por sus siglas en inglés), y servicios de apoyo para estudiantes relacionados/as con las fuerzas armadas de los Estados Unidos.

Las universidades y colegios deben hacer un esfuerzo activo para aprender sobre **quiénes** son los/as “estudiantes relacionados/as con las fuerzas armadas”, **qué** dinámicas y barreras únicas viven, y **cómo** proveer servicios accesibles de apoyo a esta población, específicamente en lo relacionado con la violencia doméstica, violencia en relaciones de pareja, agresión sexual y acoso.

RECONOCIMIENTOS

Siendo la organización que provee Asistencia Técnica y Adiestramiento (TTA, por sus siglas en inglés) de Poblaciones Estudiantiles/Culturalmente Específicas, National Organization for Victim Assistance (NOVA), tiene el honor de presentar la *Serie de herramientas para centrar las voces estudiantiles*, financiada por el Programa Campus de la Oficina contra la Violencia a la Mujer (OVW, por sus siglas en inglés) del Departamento de Justicia de los Estados Unidos (DoJ, por sus siglas en inglés). El objetivo del proyecto es centrar las voces y necesidades de poblaciones históricamente marginadas para incluir estudiantes migrantes, estudiantes LGBTQIA+, estudiantes relacionados/as con las fuerzas armadas y estudiantes con discapacidades.

El contenido del kit herramientas fue desarrollado, en parte, por estudiantes relacionados/as con las fuerzas armadas, quienes han compartido sus experiencias personales, percepciones y experiencias con la violencia doméstica, violencia en relaciones de pareja, agresión sexual y acoso durante sesiones para escuchar opiniones organizadas por NOVA. Estamos sinceramente agradecidos/as con los/as estudiantes que hicieron que esto fuera posible.

Las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos

Las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos están compuestas de seis ramas que incluyen:

Departamento de Defensa (DoD)

- El Ejército de los Estados Unidos (el Ejército)
 - La Guardia Nacional del Ejército de los Estados Unidos
- El Cuerpo de Marines de los Estados Unidos (Marín)
- La Armada de los Estados Unidos (La Marina o la Armada)
- La Fuerza Aérea de los Estados Unidos (la Fuerza Aérea)
 - La Guardia Nacional Aérea de los Estados Unidos
- La Fuerza Espacial de los Estados Unidos (los/as Guardianes/as)
- El Departamento de Seguridad Nacional de los Estados Unidos (DHS, por sus siglas en inglés)
- La Guardia Costera de los Estados Unidos (miembros de Guardacostas)
 - Durante tiempos de guerra o conflicto, el/la presidente/a puede transferir una parte o todos sus activos a la Armada, lo que se ha hecho en casi todos los conflictos donde los Estados Unidos han intervenido.



Fuente de la imagen: [forgojackets.com](https://www.forgojackets.com)



fuelle de la imágen: canva.com

ENTENDIENDO LO QUE SIGNIFICA SER UN/A “ESTUDIANTE RELACIONADO/A CON LAS FUERZAS ARMADAS”

Los/as estudiantes está relacionados/as con las fuerzas armadas si están inscritos/as en una universidad y son:

- Personas miembros del servicio activo
- Reservistas
- Veteranos/as
- Personas miembros de la Guardia Nacional
- Personas miembros del Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de Reserva (ROTC)
- Parejas, dependientes, dependientes secundarios/as



Fuente de la imágen: canva.com

Glosario de “persona relacionada con las fuerzas armadas”

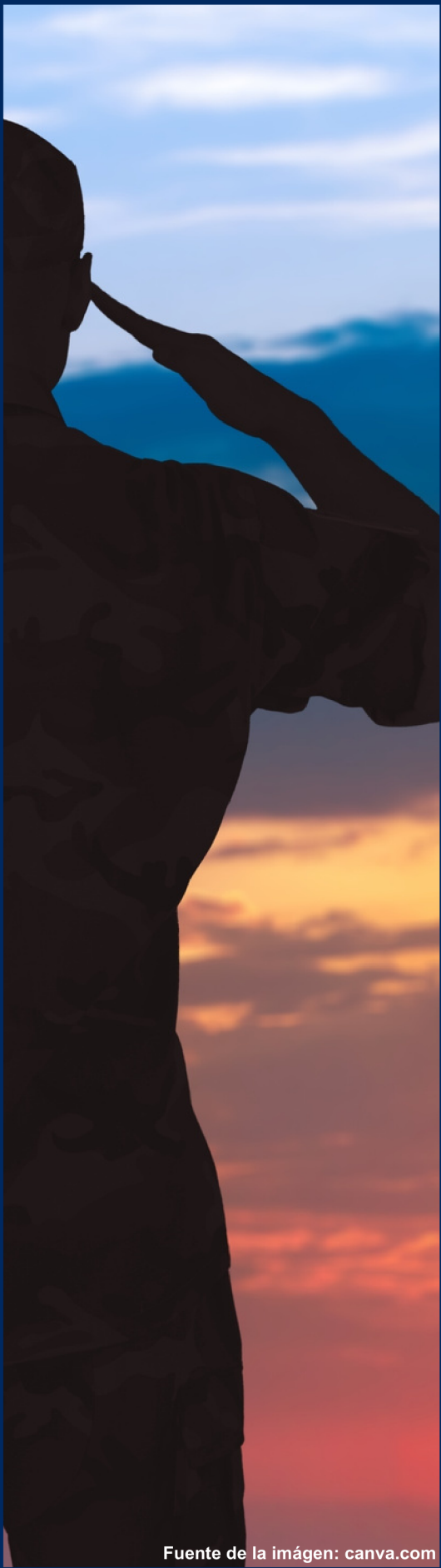
Servicio activo: son las personas miembros del servicio que trabajan tiempo completo en las ramas de las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos. Pueden vivir en o fuera de una base militar, estar en estaciones en todo el mundo y pueden ser desplegados/as en cualquier momento.

Reserva: cada rama de las fuerzas armadas tiene un componente de Reserva.

- El propósito de la Reserva es proveer y mantener pelotones y personas acreditadas para estar disponibles para el servicio activo, cuando se necesiten. Puede que sea en tiempos de guerra, en una emergencia nacional o cuando surja la necesidad con base en las amenazas a la seguridad nacional. Pueden ser llamados/as para servir en los Estados Unidos o en el extranjero.
- La tarea principal de las Reservas es llenar los espacios en puestos de servicio en los Estados Unidos cuando las fuerzas de servicio activo vayan a otros países. Se requiere que las personas miembros de las Reservas participen en ejercicios de entrenamiento un fin de semana al mes y dos semanas por año.

Veteranos/as: bajo el Titulo 38 del Código de los Estados Unidos, una persona veterana es “una persona que sirvió en el servicio activo militar, naval, aéreo o espacial y que fue dada de baja o liberada del mismo bajo condiciones que no fueron deshonrosas.”

- Administración de Veteranos (VA, por sus siglas en inglés) evalúa el estatus de veterano/a y el registro de servicio de una persona, para incluir:
 - La duración del servicio activo
 - El período de tiempo cuando ocurrió dicho servicio
 - Carácter o tipo de servicio
 - Las circunstancias y el tipo de liberación



Fuente de la imagen: canva.com

Guardia Nacional: la Guardia Nacional consiste en la Guardia Nacional del Ejército y la Guardia Nacional de la Fuerza Aérea. A pesar de tener financiamiento federal, la Guardia Nacional está organizada y controlada por los estados. Sin embargo, en tiempos de guerra, la Guardia Nacional puede ser federalizada y desplegada.

La Guardia Nacional entabla una variedad de actividades. Durante emergencias locales, las unidades de la Guardia Nacional ayudan a comunidades en peligro debido a tormentas, inundaciones, incendios y otros desastres.

Las compañías de la Guardia Nacional que están desplegadas en el extranjero pueden estar involucradas en combate, pero más frecuentemente están construyendo escuelas y hospitales, adiestrando fuerzas de paz o enseñando a campesinos/as locales técnicas de agricultura más eficaces, y mejores maneras de usar sus tierras.

Como en la Reserva, la Guardia Nacional requiere ejercicios de entrenamiento un fin de semana por mes y dos semanas al año. Las personas miembros de la Guardia Nacional reciben el estatus de Veterano/a si han servido por 30 días consecutivos en una zona de guerra.

Glosario de “persona relacionada con las fuerzas armadas”



Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de Reserva (ROTC, por sus siglas en inglés): Los/as cadetes del ROTC participan en educación básica militar y adiestramiento de oficiales, lo cual varía dependiendo de su rama de servicio, mientras estudian la educación superior, igual que los/as otros/as estudiantes en la universidad.

- El Ejército, la Fuerza Naval y la Fuerza Aérea tienen sus propios programas de ROTC
 - Los/as cadetes de la Fuerza Espacial participan en el programa de ROTC de las Fuerza Aérea
 - Los/as cadetes del Cuerpo de Marines participan en el programa de ROTC de la Fuerza Naval
- Típicamente, los/as estudiantes ROTC todavía son considerados/as “civiles” durante sus primeros dos años de la licenciatura o bachillerato, pero, antes de comenzar el tercer año de universidad, tienen que decidir si van a unirse a las fuerzas armadas, es decir, firmar su contrato.
 - Inscribirse en el Curso Básico del ROTC (los dos primeros años de la universidad) NO obliga a los/as estudiantes a servir, a menos que hayan recibido una beca (beca = obligación de 4 años de servicio)

Nota: los/as estudiantes ROTC se convierten en “estudiantes relacionados/as con las fuerzas armadas” después de que hayan firmado su contrato. Sin embargo, el periodo de tiempo y proceso pueden variar, dependiendo de la persona, la rama militar y el contrato.

Glosario de “persona relacionada con las fuerzas armadas”

Dependientes: los/as dependientes de miembros de servicios militares pueden incluir parejas y dependientes adulto/as o niños/as, incluyendo dependientes sobrevivientes de una persona miembro de servicio que ha fallecido.

- Pareja (las fuerzas armadas reconocen matrimonios del mismo sexo y matrimonios de unión libre en estados donde se reconoce el matrimonio de unión libre).
- Niño/a menor de 21 años de edad que no esté casado/a (incluye hijos/as adoptados/as e hijastros/as; hijastros/as sólo pueden ser considerado/as dependientes si la persona miembro de servicio está casado/a con el padre/la madre biológico/a del/de la hijastro/a).

Dependientes secundarios

- Niño/a menor de edad (primo/a, niño/a en cuidado temporal, sobrino/a, hermano/a, etc.) bajo la custodia o guardia legal de la persona miembro de servicio.
- Niño/a que no está casado/a y que tenga por lo menos 21 años y menos de 23, que sea estudiante de tiempo completo y que aún sea dependiente legal (depende de la persona miembro de servicio para más de la mitad de su apoyo).
- Padre/madre, hermano/a, hijo/a adulto/a y otra persona miembro de la familia que no pueda proveerse sustento sí mismo/a debido a una discapacidad mental o física y que dependa de la persona miembro de servicio por más de la mitad de su sustento; la persona miembro de la familia tiene que vivir con la persona miembro del servicio, a menos que esté en cuidados institucionales o estén separados/as debido al servicio militar.



Fuente de la imagen: canva.com

Preguntas frecuentes sobre estudiantes relacionados/as con las fuerzas armadas

P1: ¿Cuántos/as estudiantes relacionados/as con las fuerzas armadas hay?

R1: Según los datos más recientes que están disponibles, la Encuesta Nacional de Asistencia a Estudiantes Postsecundarios (NPSAS, por sus siglas en inglés), año académico 2015-16, hay aproximadamente 948,800 estudiantes de licenciatura o bachillerato y 189,000 estudiantes de posgrado que son veteranos/as, 170,790 estudiantes de licenciatura o bachillerato que están en servicio activo y 106,208 estudiantes de licenciatura o bachillerato en las reservas y la guardia nacional, y 23% de las parejas de personas miembros del servicio activo están inscritos/as en la escuela o adiestramiento.

Nota: estas estadísticas son estimaciones y no incluyen a la totalidad de estudiantes relacionados/as con las fuerzas armadas, los números probablemente son mucho mayores cuando se incluyen ROTC y otros/as dependientes.

P2: ¿Cómo pueden acceder a servicios de apoyo los/as estudiantes relacionados/as con las fuerzas armadas?

R2: Dependiendo de la relación con las fuerzas armadas y el estatus militar, hay estudiantes que pueden acceder a recursos universitarios, comunitarios y/o recursos de las personas miembros de servicio. Debido a los rápidos cambios en las políticas militares en diferentes ramas, los/as intercesores/as militares y universitarios/as tal vez no conozcan todos los recursos disponibles, y deberían de tener relaciones establecidas con contrapartes militares/civiles y trabajar con cada estudiante para referirle a servicios de apoyo adecuados, dependiendo de cuál vía/apoyo les aplique y si el/la estudiante lo elige.



Fuente de la imagen: canva.com

Preguntas frecuentes de estudiantes relacionados/as con las fuerzas armadas

P3: ¿Cuáles servicios de apoyo de DVSAS están disponibles para los/as estudiantes relacionados/as con las fuerzas armadas?

R3: El Departamento de Defensa tiene dos programas a los que las personas relacionadas con las fuerzas armadas pueden acceder para encontrar apoyo e intercesoría relacionada con la violencia doméstica, violencia en relaciones de pareja, agresión sexual y acoso (DVSAS).

- **Programa de Defensa de la Familia (FAP, por sus siglas en inglés):** aborda abuso/negligencia infantil, abuso doméstico y comportamiento sexual problemático en niños/as y jóvenes. El FAP se realiza a través de servicios militares que trabajan en conjunto con componentes claves militares y agencias civiles.
- **Prevención y Respuesta a Violencia Sexual (SAPR, por sus siglas en inglés):** promueve la preparación militar eliminando la agresión sexual y garantizando la excelencia la intercesoría de víctimas y los esfuerzos de prevención, mediante la ejecución de la política, la planificación y la supervisión de SAPR en toda la comunidad del Departamento de Defensa.
 - El Ejército y la Guardia Nacional del Ejército utilizan el **Programa de Respuesta y Prevención de Hostigamiento Sexual y Agresión Sexual (SHARP, por sus siglas en inglés)**

Nota: los requisitos de elegibilidad para servicios del FAP y SAPR incluyen personas que son parte de uno de los grupos de personas relacionadas con las fuerzas armadas. Para más información, véase [SAPR DoD Directiva 6495.02](#) y [FAP DoD Directiva 6400.06](#)

Nota: el acoso y el ciber-acoso fueron agregados al [UCMJ](#) en 2019. Las personas relacionadas con las fuerzas armadas pueden buscar ayuda de intercesores/as de SAPR o del FAP para apoyo con estos crímenes.

Preguntas frecuentes sobre estudiantes relacionados/as con las fuerzas armadas

P4: ¿Cuáles son las dos opciones para presentar denuncias, a través de los programas del FAP y SAPR/SHARP?

R4: En los Programas de FAP y SAPR/SHARP, hay dos opciones para presentar denuncias: Restringida y No Restringida.

- **Denuncias Restringidas:** la persona víctima puede presentar una denuncia ante un/a Intercesor/a SAPR/SHARP, Intercesor/a FAP, personal de salud, legal o capellán para obtener cuidados médicos, incluyendo cuidados de emergencia, por ejemplo un examen SAFE/SANE, servicios de consejería y servicios de intercesoría, sin desencadenar una investigación de los/as oficiales de seguridad o del comando.
 - Una denuncia restringida puede cambiarse a no restringida en cualquier momento.
- **Denuncia No Restringida:** la persona víctima puede presentar una denuncia ante un/a Intercesor/a SAPR/SHARP, Intercesor/a FAP, personal de salud, jurídico o capellán para obtener cuidados médicos, incluyendo cuidados de emergencia, por ejemplo un examen SAFE/SANE, servicios de consejería, servicios de intercesoría, comenzar una investigación de los/as oficiales de seguridad, involucramiento del comando y tener acceso a Órdenes de Protección Civiles o Militares (CPO/MPO, por sus siglas en inglés), Compensación Transicional, Transferencias Aceleradas y otras medidas de seguridad relacionadas con el comando.

Nota: sin importar si la persona víctima elija la denuncia restringida o no restringida, la confidencialidad de la información de salud que es protegida se mantendrá de acuerdo con DoDI 6025.18 y DoDM 6025.18

5 consideraciones para apoyar a los/as estudiantes relacionados/as con las fuerzas armadas

#1 LA TRANSICIÓN ENTRE LAS FUERZAS ARMADAS Y LA ACADEMIA

Los/as estudiantes veteranos/as y de servicio activo frecuentemente se enfrentan a dificultades cuando hacen la transición de su servicio militar al ámbito académico, por una variedad de factores.

- **Dificultad para relacionarse con personas civiles:** la experiencia militar abarca dinámicas, cultura, trauma y retos únicos. Existen estudiantes relacionados/as con las fuerzas armadas que pueden sufrir de Trastorno de Estrés Postraumático (PTSD, por sus siglas en inglés), Traumatismo Encéfalo Craneano (TBI, por sus siglas en inglés), despliegues y separaciones, acciones en una zona de guerra, la pérdida de compañeros/as miembros de servicio o ser el/la único/a sobreviviente, agresión, uso de alcohol, comportamientos de alto riesgo, divorcio y tendencias suicidas. Estas experiencias pueden dificultar el desarrollo de relaciones y sensaciones de identificación con personas civiles. Esta población tiende a empezar la licenciatura o bachillerato a una edad más avanzada, puede tener un/a pareja e/o hijos/as, y puede trabajar tiempo completo mientras estudia.
- **Cambios en estructura:** la cultura en las fuerzas armadas es reglamentada, jerárquica, y orientada al equipo más que a la persona, y es guiada por una doctrina altruista y de sacrificio. El proceso de transición a la academia con periodos de tiempo flexibles y responsabilidad individual puede representar un reto.

“Tengo el privilegio de los beneficios y apoyo para pagar la colegiatura, pero eso hace que otros/as estudiantes que tienen problemas económicos no se identifiquen conmigo. El privilegio creó barreras... me siento excluido/a cuando mi identidad de veterano/a sale a la luz, pero no ven el costo y lo que me costó a mí.”

-Estudiante relacionado/a con las fuerzas armadas

- **Estudiantes de ROTC y Academia:** a pesar de que haya estudiantes inscritos/as en academias militares o en el Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de la Reserva (ROTC), que no han tenido una experiencia en el ámbito militar en servicio activo o como persona miembro de las reservas, (pueden haber tenido la experiencia como dependientes previos(as)/actuales) esto no disminuye los factores de estrés y las experiencias únicas.
 - Estos/as estudiantes tienen responsabilidades estudiantiles y militares, incluyendo entrenamiento militar adicional, tareas y ejercicios, y puede representar un reto el manejar responsabilidades militares y civiles.
- **Parejas y dependientes:** las parejas y los/as dependientes que ingresaron a la universidad tal vez no tengan experiencias con despliegues o la cultura militar de primera mano, pero se espera que constantemente sean pilares de apoyo para las personas relacionadas con ellos/as que son miembros del servicio, sin importar sus propias metas profesionales o educativas.
 - Eso también significa que pueden ser mayores a sus compañeros/as estudiantes, que sean separados/as de sus familias, que sufran desarraigo continuo (alienación y aislamiento), tengan que empezar/detener su educación, que haya momentos en su historia laboral en la que no trabajaron, y muchas veces fungen como padre/madre soltero/a o cuidador/a (o hijo/a/dependiente de un/a padre/madre soltero/cuidador/a).



Fuente de la imagen: canva.com

#2 IDENTIDAD MILITAR

Veterano/as y servicio activo: después de dejar el servicio, estos grupos se enfrentan a retos únicos y la pérdida de una parte fundamental de su identidad.

El servicio militar es una parte impactante de la vida de una persona, sin importar cuándo o por cuánto tiempo estuvo la persona en el servicio. El impacto puede ser positivo, negativo o hasta ambos, por los retos previamente mencionados y trauma.

“¿Cómo puedo vivir con la yuxtaposición de que esta institución [militar] que me perjudicó y, sin embargo, sigo siendo pro-militar?”.

“El desarrollo de tu identidad cambia a medida que creces como estudiante: no puedes ir con tu instructor/a y decirle ‘Yo veía gente morir todos los días’.

-Estudiantes relacionados/as con las fuerzas armadas

- Veteranos/as mayores que han servido en múltiples alistamientos o se jubilan después de 20 años sólo han conocido un mundo y una cultura -la militar- y salirse de ese mundo puede ser devastador y representar un reto.
- Debido a las dinámicas y barreras únicas de las fuerzas armadas, muchas veces los/as estudiantes relacionados/as con las fuerzas armadas expresan sentimientos de aislamiento, pérdida de afinidad y un deseo de tener comunidad y compañerismo.



Fuente de la imagen: canva.com

#3 MARGINACIÓN, AISLAMIENTO Y ALIENACIÓN

Marginación, aislamiento y alienación son experiencias comunes en estudiantes relacionados/as con las fuerzas armadas; expresan sus percepciones y experiencias de haber sido “colocados/as en una sola caja” y no ser reconocidos/as por sus identidades múltiples y diversas, y/o alienados/as de otros grupos comunitarios.

- Solo el 15% de los/as estudiantes veteranos/as tiene la edad tradicional de los/as estudiantes universitarios/as. La mayoría de los/as estudiantes veteranos/as tiene entre 24-40 años.
- El 62% de los/as estudiantes veteranos/as es estudiante universitario/a de primera generación.
- El 47% de los/as estudiantes veteranos/as tiene hijos/as.
- El 47.3% de los/as estudiantes veteranos/as está casado/a.

“Muchas veces las organizaciones LGBTQ son anti-militares, entonces, como estudiante, intentaba ir al Centro LGBTQ, pero eran anti-militares, así que no encajaba.”

-Estudiante relacionado/a con las fuerzas armadas

Existen intersecciones complejas de múltiples identidades para estudiantes relacionados/as con las fuerzas armadas, incluyendo: personas negras, indígenas y personas de color (BIPoC, por sus siglas en inglés), personas miembros de las fuerzas armadas con discapacidad, personas LGBTQIA+, sobrevivientes de DVSA, veteranos/as, personas miembros desplegados vs. no desplegados.

Grupos que podrían sufrir mayor aislamiento/alienación: personas sobrevivientes masculinas, personas miembros/sobrevivientes con discapacidades, personas cuyo inglés es su segundo idioma, personas miembros LGBTQIA+ y BIPoC y estudiantes relacionados/as con las fuerzas armadas que estudian en línea.

Estudiantes relacionados/as con las fuerzas armadas con

discapacidad: los/as estudiantes relacionados/as con las fuerzas armadas con discapacidad pueden también sufrir un mayor aislamiento debido a su identidad militar, discapacidad (visible o no) y percepciones previas de mostrar fortaleza y no demostrar debilidades.

Los problemas de salud mental y física después del servicio militar, pueden influir en la forma en que los/as estudiantes relacionados/as con las fuerzas armadas puedan funcionar y presentarse personal, profesional y académicamente. Los/as estudiantes relacionados/as con las fuerzas armadas con discapacidad, pueden necesitar apoyo, tiempo, espacios o consideraciones adicionales debido a discapacidades visibles y/o invisibles.

“Tal vez me veas bien, pero hay días que no estoy presente”

-Estudiante relacionado/a con las fuerzas armadas

Consideraciones especiales:

- Las personas relacionadas con las fuerzas armadas que tienen perros de servicio.
- Los/as estudiantes relacionados/as las fuerzas armadas con equipo adaptativo
 - Sillas de ruedas, prótesis, audífonos, etc.
 - Evaluar el ambiente físico, accesibilidad y planos de áreas comunes, salones y visibilidad de pantallas.
- La salud mental puede influir significativamente en el funcionamiento cognitivo y las tareas diarias, incluyendo la recolección y el aprendizaje de información, a pesar del esfuerzo.



Fuente de la imagen: canva.com

#4 ACCESO A SERVICIOS DE APOYO

Barreras para los/as estudiantes relacionados/as con las fuerzas armadas que buscan servicios:

- Los/as consejeros/as de salud mental y situaciones de crisis carecían de comprensión/experiencia de los traumas y experiencias específicos de las personas relacionadas con las fuerzas armadas.
- Poco personal, oficinas desocupadas o dificultades para ubicar las oficinas de apoyo.
- Entornos poco hospitalarios o un clima anti-militar.
- **La cultura militar** incentiva la fuerza, dureza y sacrificio, lo cual implica que buscar servicios de apoyo invoque ideas de debilidad. Los/as estudiantes relacionados/as con las fuerzas armadas pueden no buscar ayuda debido a la expectativa de no encontrar apoyo, como previamente se experimentó en las fuerzas armadas.

“¿Cómo me hago a la idea de que yo contribuí a la muerte de personas todos los días?”

-Estudiante relacionado/a con las fuerzas armadas

- **Historial**
 - Muchas veces los/as estudiantes relacionados/as con las fuerzas armadas expresan miedo de buscar servicios de salud mental o apoyo porque podría influir en actuales o futuras oportunidades militares, académicas o profesionales y autorizaciones de seguridad.
 - Estos miedos legítimos pueden ser el resultado de experiencias previas en las fuerzas armadas.

Servicios de apoyo de DVSAS

- Frecuentemente los/as estudiantes mencionan que sólo escucharon sobre estos servicios durante la orientación, o nunca.

#5 UNIVERSIDADES QUE “APOYAN LAS FUERZAS ARMADAS” VS. LAS QUE “NO APOYAN”

Universidades que “apoyan las fuerzas armadas”, tal y como son descritas por los/as estudiantes relacionados/as con las fuerzas armadas...

- Brindan apoyo y recursos adecuados, accesibles y específicos a las fuerzas armadas.
- Los servicios relacionados con las fuerzas armadas están ubicados en lugares céntricos y son accesibles, y proveen recursos en y fuera de la universidad.
- Tienen una mayor comprensión de la cultura militar, la mentalidad, experiencias, dinámicas únicas y retos.

Universidades que “no apoyan”, tal y como son descritas por los/as estudiantes relacionados/as con las fuerzas armadas...

- El personal, el profesorado y los/as instructores/as les falta comprensión sobre lo que son las fuerzas armadas.
- A los/as estudiantes sólo se les pregunta por su estatus militar durante el proceso de solicitud de ingreso a la universidad.
- No hay conocimiento de los diferentes tipos de relaciones que existen con las fuerzas armadas



Se solicita una mayor representación militar dentro de la educación superior para desarrollar la afinidad y la confianza con los/as estudiantes relacionados/as con las fuerzas armadas



Fuente de la imagen: canva.com

¡Lo que las universidades y colegios pueden hacer!

Ser una universidad que apoya a estudiantes relacionados/as con las fuerzas armadas:

- Contratar o adiestrar personal, profesorado y estudiantes sobre la cultura, barreras y las relaciones con las fuerzas armadas.
- Desarrollar servicios de apoyo y de DVSAS con experiencia que sean orientados a las fuerzas armadas
 - Brindar apoyo y recursos de salud mental adecuados, accesibles y específicos a las fuerzas armadas
 - Adiestrar al personal que trabaja en temas de DVSAS sobre las barreras únicas que se presentan en las fuerzas armadas, y recursos adicionales de las fuerzas armadas que podrían ser relevantes
 - Invitar departamentos y/o personal relacionados/as con las fuerzas armadas a ser parte de su Comité Coordinador (CCRT)
- Crear espacios amigables a las fuerzas armadas
- Organizar eventos y realizar divulgación de manera virtual y presencial, que sean específicos para las fuerzas armadas

Sea intencional con el ambiente y clima universitario:

- Aumente la concientización en la universidad:
 - Exposiciones físicas, carteles, letreros
 - Pláticas y conversatorios de la administración y personal
- Brindar oficinas y programas para veteranos/as y estudiantes relacionados/as con las fuerzas armadas



Fuente de la imagen: canva.com

Conclusiones clave:

- Es la responsabilidad del personal, el profesorado y las oficinas militares y estudiantiles crear ambientes que sean hospitalarios y comprensivos de las dinámicas, barreras y retos únicos que los/as estudiantes y las personas sobrevivientes relacionados/as con las fuerzas armadas pueden enfrentar antes de y durante su experiencia universitaria.
- Las instituciones de educación superior deben entender y evaluar las opciones de proveedores universitarios, comunitarios y afiliados a las fuerzas armadas, para brindar servicios integrales y eficientes a las personas sobrevivientes de DVSAAS relacionadas con las fuerzas armadas.
- Tanto las instituciones de educación superior como las instituciones militares deben colaborar, identificar brechas en servicios y divulgación y crear medios para referir a las personas que sean exitosos y solidarios, para asegurar que los/as estudiantes relacionados/as con las fuerzas armadas y las personas sobrevivientes reciban todos los derechos necesarios para una transición exitosa, y la consecución de sus títulos y desarrollo como estudiantes en sus instituciones.

La intención y esperanza de NOVA es inspirar a las universidades y colegios a desarrollar políticas, procedimientos y acciones para apoyar a las poblaciones de estudiantes marginados/as, para incluir a todos/as los/as estudiantes relacionados/as con las fuerzas armadas.

Herramientas y recursos para universidades y estudiantes relacionados/as con las fuerzas armadas

- **Consejo Americano de Educación (American Council on Education) | Investigación académica sobre estudiantes relacionados/as con las fuerzas armadas (Academic Research on Military-Connected Students):** <https://www.acenet.edu/Programs-Services/Pages/Credit-Transcripts/Research-on-Military-Connected-Students.aspx>
- **Líneas de ayuda segura del Departamento de Defensa (DoD Safe Helpline):** <https://www.safehelpline.org/>
- **No existe la pereza: el caso para flexibilidad universitaria por Devon Price (Laziness Does Not Exist: A Case for Campus Flexibility by Devon Price):** <https://humanparts.medium.com/laziness-does-not-exist-3af27e312d01>
- **Military.com Artículo especial | Recursos de educación poco conocidos:** <https://www.military.com/education/money-for-school/special-feature-little-known-education-resources.html>
- **OneSource Militar:** <https://www.militaryonesource.mil/>
- **Recursos de Estudiantes Veteranos/as de América (SVA, por sus siglas en inglés):** <https://studentveterans.org/chapters/student-resources/>
- **Departamento de Educación de los Estados Unidos:** <https://www2.ed.gov/about/offices/list/ope/supporting-veterans.html>
- **Departamento de Administración de Veteranos/as | Kit de herramientas para estudiantes veteranos/as:** <https://www.mentalhealth.va.gov/student-veteran/learn-about-student-veterans.asp>
- **Educación y adiestramiento para veteranos/as:** https://www.benefits.va.gov/gibill/non_va_resources.asp
- **VFW Apoyo a estudiantes veteranos/as:** <https://www.vfw.org/assistance/student-veterans-support>

Artículos de investigación académica

- **De las fuerzas armadas a la universidad y más allá: desarrollando un programa culturalmente sensitivo para apoyar el éxito de veteranos/as (From the military to college and beyond: Growing a culturally sensitive program to support veteran success):** <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/jclp.22925>
- **Estudio cualitativo examinando el estigma percibido y las barreras a los cuidados de la salud mental entre los/as estudiantes veteranos/as (Qualitative Study Examining Perceived Stigma and Barriers to Mental Health Care Among Student Veterans):** <https://journal-veterans-studies.org/articles/10.21061/jvs.v8i3.379>
- **Miembros de las fuerzas armadas estudiantes/veteranos/as en universidades: retos para la reintegración (Student Service Members/Veterans on Campus: Challenges for Reintegration):** <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5319708/>
- **Apoyando la transición de los/as estudiantes veteranos/as en su transición a la universidad y el éxito académico: (Supporting Student Veteran Transition to College and Academic Success):** <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1045159515583813>

- Programa de Miembros de la Familia Excepcionales (EFMP, por sus siglas en inglés). “Parejas o dependientes con necesidad de cuidados por un/a familiar relacionados/as con las fuerzas armadas (*Spouses or dependents in need of care by a military-connected family member*).” <https://download.militaryonesource.mil/12038/MOS/Factsheets/EFMP-Factsheet-Establishing-Secondary-Dependency.pdf>
- Office of People Analytics. (2020). Encuesta de parejas de militares de servicio activo en 2019 (*2019 survey of active duty spouses*) (2019 ADSS). Military OneSource. https://download.militaryonesource.mil/12038/MOS/Surveys/ADSS1901_MOSBriefing-508-Revised.pdf
- Office of People Analytics. (2019). Panorama general de la pareja de una persona miembro de las fuerzas armadas: encuesta de 2019 del Departamento de Defensa de parejas de servicio activo (*The military spouse at a glance: 2019 DOD survey of active duty spouses*). Military OneSource. <https://download.militaryonesource.mil/12038/MOS/Infographic/Military-SpouseGlance-2019.pdf>
- Military.com. “Explicación de la Guardia Nacional y las Reservas” (*National Guard and Military Reserves Explained*).” <https://www.military.com/join-armed-forces/guard-reserve-explained.html>
- Military.com. “Programas militares ROTC (*Military ROTC Programs*).” <https://www.military.com/join-armed-forces/rotc>
- MilitarySupportiveColleges.com (2022). “¿Qué beneficios reciben los/as dependientes de personas militares (*What Benefits Do Military Dependents Get?*)” <https://www.militarysupportivecolleges.com/faq/what-benefits-do-military-dependents-get/>
- The Pew Research Center, “La cara cambiante de la población veterana en Estados Unidos (*The Changing Face of America’s Veteran Population*)” (2021). <https://www.pewresearch.org/fact-tank/2021/04/05/the-changing-face-of-americas-veteranpopulation/>
- Departamento de Administración de Veteranos/as de los Estados Unidos., “Resumen de verificación de asistencia (*Verification Assistance Brief*)” <https://www.va.gov/OSDBU/docs/Determining-Veteran-Status.pdf>
- VA.gov “El Servicio Activo vs. Reservas o Guardia Nacional (*Active Duty vs. Reserve or National Guard*)”: https://www.va.gov/vetsinworkplace/docs/em_activeReserve.asp
- VA.gov “Aprenda sobre los/as estudiantes veteranos/as (*Learn About Student Veterans*).” <https://www.mentalhealth.va.gov/student-veteran/learn-about-student-veterans.asp>
- 2015-2016 Estudio nacional sobre asistencia para estudiantes (NPSAS:16): Estimados de apoyos financieros a estudiantes para 2015-16 (*2015–16 National Postsecondary Student Aid Study (NPSAS:16): Student Financial Aid Estimates for 2015–16*) (NCES 2018-466). <https://nces.ed.gov/pubs2018/2018466.pdf>
 - <https://nces.ed.gov/surveys/npsas/>

Referencias



Centrando las voces estudiantiles

**Violencia doméstica, violencia en relaciones de
pareja, agresión sexual y acoso (DVSAS):**

Kit de herramientas para apoyar a los/as estudiantes relacionados/as con las fuerzas armadas

Para Adiestramiento y Asistencia Técnica (TTA, por sus siglas en inglés):

- Para desarrollar su capacidad y fortalecer enfoques cuando trabaje con poblaciones estudiantiles culturalmente específicas e históricamente marginadas, por favor póngase en contacto con CampusTA@trynova.org.
- Para Adiestramiento y Asistencia Técnica especializada para personas civiles y profesionales comunitarios/as que trabajan con personas relacionadas a las fuerzas armadas que son sobrevivientes de violencia doméstica, violencia en relaciones de pareja, agresión sexual y acoso (DVSAS), por favor póngase en contacto con: MilitaryTTA@trynova.org



Este proyecto ha sido financiado por el subsidio No. 15JOVW-21-GK-02203-CAMP otorgado por la oficina contra la Violencia a la Mujer, del Departamento de Justicia de los Estados Unidos. Las opiniones, hallazgos, conclusiones y recomendaciones expresadas en esta presentación pertenecen a sus autores/as y no reflejan necesariamente los puntos de vista del Departamento de Justicia ni de la Oficina contra la Violencia a la Mujer de los Estados Unidos.